

12. 29 成長課程——詞類

姓名：_____

- 一、看到詞類，先分兩大類：(一) **實詞** (□抽象 □具體)
 (二) **虛詞** (□抽象 □具體)

(一) 實詞：名詞、動詞、形容詞、副詞。

	關鍵概念	基礎題
1. 【 】 (n.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 表示人、事、時、地、物的名稱。 ➤ 常當主詞、受詞。 ➤ 代詞：你、我、他們、誰、哪裡、什麼？ 	(1) 我的愛人啊！讓我對你訴情話。 (2) 我牽著我的牛兒。 (3) 我要送你九十九朵玫瑰。
2. 【 】 (v.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 表示行為動作的詞。 ➤ □像 □是、不是 	(1) 我愛他，轟轟烈烈最瘋狂。 (2) 原來你是我最想留住的幸運。 (3) 我們像一首最美麗的歌曲。
3. 【 】 (adj.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 用來修飾【 】的性質或狀態。 	(1) 我愛他，轟轟烈烈最瘋狂。 (2) 夜太美，儘管再危險。 (3)
4. 【 】 (adv.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 用來修飾【 】【 】 【 】的性質或狀態。 	(1) 這件洋裝，漂亮極了！ (2) 房子漸漸老了。 (3) 夕陽依舊那麼美麗。

(二) 虛詞：介詞、連詞、助詞、嘆詞。

	最大特徵與口訣	補充特徵	基礎題
5. 【 】	「該該叫」的	表情感、呼喚、回應等聲音的詞。	(1) 啊！薯條沾番茄醬真好吃。 (2) 哇！好冷。 (3) 時間過得太快了，唉！
6. 【 】	把對等的概念連起來	連接詞、句子，甚至段落連起來。	(1) 亭瑜和杏涵。 (2) 愛情與友情。 (3) 天仙或白馬王子。
7. 【 】	把不對等的概念連起來	如 at、on、in、for、from 等。	(1) 老師來自澎湖。 (2) 從頭到腳都是名牌。 (3) 冠均老師在廁所唱歌。
8. 【 】	其餘的，難解或無解的	表語氣或輔助語句結構、關係的詞。	(1) 薯條的番茄醬。 (2) 夜來了。 (3) 這是子馨老師的課嗎？

(三) 進階題：

又回到最初的起點，呆呆地站在鏡子前，笨拙繫上紅色領帶的結。

將頭髮梳成大人模樣，穿上一身帥氣西裝，等會兒見妳一定比想像美。

好想再回到那些年的時光，回到教室座位前後，故意討妳溫柔的罵。

黑板上排列組合，妳捨得解開嗎？誰與誰坐、他又愛著她。

(四) 挑戰題：

1. 關公的臉是紅的。
2. 小英聽到有人喚她，臉就紅了起來。

-
3. 我們對家事、國事都要關心。
 4. 關心的路人立即打電話給一一九。

-
5. 無論快樂或悲傷，好朋友隨時都會在你的左右。
 6. 一個有主見的人不易被他人的意見所左右。

-
7. 她有一張蘋果臉。
 8. 今年夏天流行蘋果綠的衣服。

(五) 搞笑造句

主角	地點	動詞

造句：_____。



冠均老師	子馨老師	千儀老師
建杰	頌家	杏涵
亭瑜	廁所	操場
學務處	資源回收場	玉山
吃牛排	校門口	上廁所
朗讀課文	鑽木取火	烤肉
打太極拳	搓湯圓	跳 PPAP
把妹	吹直笛	唱國歌